

## 主編的話

本期共收錄六篇論文，第一篇是吳瓊洳所撰之「新住民學習中心運作現況與困境之探究」。該研究針對新住民學習中心組織運作、困境、特色與挑戰進行分析，結果發現，中心應該結合多方資源，課程設計可以注重新住民需求與興趣，採取多元特色，其困境為人力不足、招生困難、目標不清、資源分散。

第二篇是邱珍琬所撰之「諮商督導過程記錄與對話初探研究」。該研究發現其自我效能、諮商氛圍的掌控、面對危機個案或相關人員的壓力、當事人責任議題、當事人引發的焦慮情緒、受督導者自我照顧、受督導者受益、督導過程障礙是主要討論的議題，若能妥善處理，可以促進督導關係與督導效益。

第三篇是彭致翎、吳鑑城所撰之「教科書遇上術語：教科書科學術語釋義類型探析」。該研究發現教科書中最常見的釋義類型為「描述」和「結果」；不同版本在術語釋義類型的選擇有所差異；不同的科學解釋類型傾向於採用特定的句型與連接詞進行表述。基於本研究的發現，教師可於教學過程中應強化對術語釋義的識別與理解，以促進學習成效。

第四篇是紀志聰、林素微所撰之「學生主動數學學習行為之潛在類別與數學素養關聯~以 PISA2002 臺灣資料為例」。該研究發現臺灣中學生的主動數學學習行為可分為「積極且堅持」、「積極但不堅持」、「消極但堅持」、「消極且不堅持」、「專注但消極」等五種潛在類別。進一步分析發現性別與主動學習行為有關，女生在「積極且不堅持」、「專注但消極」高於男生；數學素養僅在「專注但消極」出現顯著性別差異，其他並未有顯著差異。

第五篇是李萍娜、陳姿蘭所撰之「幼兒在學校的地下遊戲之啟動與衝突」。該研究在了解幼兒在學校如何啟動地下遊戲及如何處理衝突。該研究發現幼兒運用行為模仿、言語挑釁或肢體刺激來啟動地下遊戲，過程中幼兒會搬出教師角色或用隱匿的肢體攻擊以獲取控制、會暗中組織社交圈及隱匿的社會階級。

第六篇是郭雅雯所撰之「應用虛擬實境技術發展輔助溝通系統之選用客觀結構式臨床測驗」。該研究以客觀結構式臨床測驗模式來訓練與評量特教教師、語言治療師與語言治療系大學生選用輔助與替代溝通系統的臨床能力，結果發現其評量回饋呈現正向回饋，不同年資與職業的實驗參與者對「VR 版 AAC 選用 OSCE」品質、信效度、組織之部分看法存在顯著差異。



謹識

20250428