

主編的話

本年度教育政策呈現新的發展方向，尤以教育部體育署升格體育部，以及公佈「社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫」最具代表性，標誌著國家更加重視國人身與心的健康，以及教育視野，已從傳統的認知導向，逐步擴展至身心整合。同時，十二年國教課程綱要實施已屆多年，社會仍持續關注素養導向學習的深化、監測與落差議題，本期所收錄的四篇研究文章對此亦有若干符應。

第一篇為張芳全所著之〈國民所得、學習素養與學習素養標準差之庫茲涅茨曲線之探索〉，以大規模國際評量（PISA 2022）為研究基礎，指出國民所得與學生素養表現為非線性關係，顯示經濟發展並不自動帶來教育均質化，而可能在某階段加大差異，提出各國應據以提出改善經濟發展與學習素養策略。

第二篇由蔡立希與王櫻芬合撰之〈敘事取向繪本輔導團體對國小情緒困擾兒童之介入成效初探〉，可回應在SEL推動背景下，現場教師與輔導系統面對情緒困擾兒童的教學需求與成效。藉由實驗研究成果顯示，敘事繪本介入能有效提升兒童情緒管理能力，並具有持續性的影響，此一研究結果亦顯示，情緒教育不僅需要教學設計，更需要情境、關係與敘事性的承載。

第三篇係陳思帆撰寫之〈運動員「賽前非理性信念量表」之編製研究〉則可回應體育部成立後可再予著力的重要方向—運動心理的專業化研究，並建置本土化評量工具。本文作者藉由自編問卷量表，提供教練、心理師與運動支持團隊快速評估理解運動員情緒與認知狀態的方式，研究成果顯示，量表具題數少、構念清晰且施測時間短之良好特性。

第四篇乃李蓉蓉、沈玉培與張芳庭共同完成之〈榮格取向沙遊治療在重鬱症女性之覺察與重建分析研究〉，以質性研究呈現心理治療歷程，探討情緒困境中的自我覺察、轉化與重建過程。藉由沙盤物件的擺置，呈現個案內心世界，研究者與個案進行細緻對話，能緩解個案的人我關係，進而修復與整合生命經驗。

通觀本期文章，可以看見教育場域研究的多元層次，從宏觀國家層級的經濟發展與素養學習之關係，到中層次系統性層級的運動員信念測量工具發展，再到深層心理經驗的敘事與修復。

最後，謹代表編輯團隊，感謝各篇作者的信任與投稿，也感謝匿名審查者提供嚴謹與具啟發性的回饋，更感謝編輯委員會全體委員在繁忙工作之餘仍持續投入，使本刊得以穩定出版並累積影響力。



許誌庭 謹識
2025.10.15