

「教育研究學報」撰稿格式

102 年 3 月 25 日 101 學年度第 2 次編審委員會議修訂
103 年 2 月 12 日 102 學年度第 2 次編審委員會議修訂
105 年 9 月 07 日 105 學年度第 1 次編審委員會議修訂
106 年 3 月 24 日 105 學年度第 2 次編審委員會議修訂
107 年 3 月 30 日 106 學年度第 2 次編審委員會議修訂
110 年 9 月 29 日 110 學年度第 1 次編審委員會議修訂

壹、稿件：

本學報的撰寫稿格式，參閱本學報的特性與美國心理學會第七版撰寫格式進行規範。稿件中英文不拘，中文以不超過兩萬字為原則，英文以八千字為原則。文件請用 A4 格式電腦打字，四界邊界為 2.5 公分，並以 word 存檔。本學報為雙向匿名審查，請勿於投稿本文出現任何足以辨識作者資訊之文字。

貳、題目、著者：

不論中、英文稿均需具備中、英文題目與作者中、文英姓名與服務單位。

參、摘要：

請附中、英文摘要，以不超過 300 字且一段呈現為原則。

肆、關鍵字（keywords）：

請在摘要下增列中文英關鍵字，以二至五個為原則。

伍、撰文架構：

依據美國心理學會（APA）撰稿架構（教育、社會及數理學門可採用）：

- 一、緒論（包括研究背景或動機、研究目的或研究問題）
- 二、文獻探討
- 三、研究方法（包括研究對象、研究工具、資料處理與分析）
- 四、研究結果與討論
- 五、結論與建議
- 六、參考文獻

陸、英文摘要校對：

為維持刊登稿件之學術品質，本編輯委員會確定投稿者的稿件刊登後，其論文之英文摘要，本學報會請具英文專業之學者進行編修校閱。

柒、論文撰寫格式：

一、字型及格式：

(一) 中文

1. 正題目：新細明體粗體 24 號字，置中。
2. 副題目：新細明體 20 號字，置中。
3. 作者姓名職稱及服務單位：新細明體 14 號字，置中
4. 摘要標題：新細明體 16 號字，置中。
摘要內容：新細明體 12 號字。（文的左緣和右緣需調整切齊）
5. 關鍵字：新細明體 14 號字。
6. 標題：
 - (1)第一層標題：新細明體粗體 16 號字，置中。
 - (2)第二層標題：新細明體 14 號字，置中。
 - (3)第三層標題：新細明體 12 號字，置中。
7. 內文、內文接續：新細明體 12 號字，分段落，左右對齊。
8. 參考文獻：抬頭同「第一層標題」，內容同「內文」。
9. 圖表：圖表標題均是上方向左靠齊，標題新細明體 12 號字。
10. 行距：以「單行間距」為原則。
11. 標點符號：用全形。
12. 統計數值：以四捨五入法取至小數點後第二位為原則。

(二) 英文

1. 正題目：20 號 TimesNewRoman 字型，粗體置中。
2. 副題目：16 號 TimesNewRoman 字型，粗體置中。
3. 作者姓名職稱及服務單位：
 - (1)姓名職稱為 16 號 TimesNewRoman 字型。
 - (2)服務單位為 14 號 TimesNewRoman 字型，置中。
4. 英文摘要
 - (1)摘要：ABSTRACT 為 16 號 TimesNewRoman 字型粗體，置中。
 - (2)摘要內容：12 號 TimesNewRoman 字型。（文的左緣和右緣調整切齊）
5. 關鍵詞：14 號 TimesNewRoman 字型。
6. 標題：
 - (1)第一層標題：18 號 Times New Roman 字型，粗體置中，每字的第一字母為大寫，其餘小寫。
 - (2)第二層標題：16 號 Times New Roman 字型，粗體置中，每字的第一字母為大寫，其餘小寫，置中。
 - (3)第三層標題：14 號 Times New Roman 字型，每字的第一字母為大寫，其餘小寫，置中。

7. 內文、內文接續：主文為 12 號 Times New Roman 字型分段落，左右對齊。
8. 參考文獻：抬頭同「第一層標題」，內容同「內文」。
9. 圖表：圖表標題均是上方向左靠齊，標題 Times New Roman 12 號字。
10. 行距：以「單行間距」為原則。
11. 標點符號：用半形。
12. 統計數值：以四捨五入法取至小數點後第二位為原則。

二、標題順序：每篇論文均需有緒論、結論與建議，中間各節均請自擬小標題，標題序號依「壹、一、（一）、1、（1）、A、（A）、a、（a）」等表示。

捌、資料引用：請參考 APA 第七版格式，採文內注釋。如：

- 一、根據吳鐵雄（1989）的研究發現....
- 二、許多研究的結果（吳武典，1979；郭聰貴，1978；張春興，1976）也都指出....
- 三、根據國外學者（Mark,1990）的研究發現....
- 四、根據 Mark 與 David(1975)的研究發現....人格中的自我免受傷
- 五、根據以往學者（Thorndike,1940;Watson,1932）的研究....
- 六、教學為透過角色互動以協助學生達成學習目的的歷程....（Gage,1976）....
- 七、如引用同一作者同年度兩篇以上的參考資料時，請依書名筆劃順序在年度後標明 abc 等符號，如（陳英豪，1999a），參考文獻中的寫法亦同。

玖、參考文獻：

- 一、正文中引用過之文獻，必須全部列舉在此，且不得列出未引用之文獻，中文在前，英文在後。
- 二、中文資料之排列以作者姓名筆畫順序為主，英文則按作者姓氏字母之先後順序為準。
- 三、資料儘量引用具嚴格審查制度之期刊論文及專書。
- 四、參考文獻寫法
 - （一）書籍
格式：
作者（年代）。書名。出版社。
實例：

吳明隆、涂金堂（2012）。**SPSS 與統計應用分析**。五南。

Guildford, J. P. (1959). *Personality*. McGraw-Hill.

（二）中文翻譯書格式 A：（有原作者出版年代）

格式：

譯者（譯）（譯本出版年代）。**書名**（原作者：姓名）。譯本出版社。（原著出版年：出版年代）

實例：

吳美麗（譯）（1996）。**管理其實很 Easy**（原作者：M. H. McCormack）。天下文化。（原著出版年：1996）

（三）中文翻譯書格式 B：（無原著出版年代）

格式：

譯者（譯）（譯本出版年代）。**書名**（原作者：姓名）。譯本出版社。

實例：

林明地、楊振昇、江芳盛（譯）（1990）。**教育組織行為**（原作者：R. G. Owens）。揚智文化。

（四）期刊論文

格式：

作者（年代）。篇名。**期刊名**，卷(期)，頁別。DOI
網址

實例：

陳敏銓、徐綺穗（2021）。「國中公民與社會科自我調整學習量表」之編製與驗證。**教育研究學報**，55（1），71-97。

<https://doi.org/10.3966/199044282021045501003>

Cinotti, D. (2015). Competing professional identity models in school counseling: A historical perspective and commentary. *The Professional Counselor*, 4(5), 417-425.

<https://doi.org/10.15241/dc.4.5.417>

（五）專書文集論文

格式：

作者（年代）。篇名。載於編者（主編），文集名（頁碼）。出版社。

實例：

蔡清華（1995）。教師教育與專業角色。載於王家通主編，**教育導論**（頁 337-366）。麗文。

Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen(Eds.), *The science of subjective well-being*(pp.17-43). Guilford Press.

（六）未出版學位論文

格式：

作者（年代）。論文名稱〔未出版之博士／碩士論文〕。

校名。

實例：

顏火龍（1981）。台北市立國民小學校長與教師意見溝通之調查研究〔未出版之博士論文〕。國立政治大學。

Rosenbaum, R. M. (1972). *A dimensional analysis of the perceived cause of success and failure*. [Unpublished doctoral dissertation]. University of California.

（七）法令

格式：

法令名稱（公布或發布年代）。

實例：

師資培育法（1994）。

（八）其他參考文獻的寫法，可以參閱美國心理學會第七版或本學報的規定。